

# Modelo de Ensino de Métodos de Design de Produtos

Ana Veronica; Couto Pazmino

## Resumo

Pazmino, Ana Veronica; Couto, Maria Rita de Souza. **Modelo de Ensino de Métodos de Design de Produtos**. Rio de Janeiro, 2010. 450p. Tese de Doutorado – Departamento de Design, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O trabalho apresenta um modelo de ensino de métodos de projeto de produto elaborado de modo a facilitar o trabalho docente nas disciplinas de metodologia de projeto de produto. A pesquisa vem ao encontro da necessidade de, durante o processo projetual, lidar com vários saberes que deverão estar presentes não apenas na fase de projeto abstrato, como também na concretização do objeto. Sustenta-se na investigação que cabe ao docente ser um facilitador da aprendizagem do futuro designer, demonstrando conhecimento profundo da disciplina a ser ministrada, de forma a ressaltar seus aspectos fundamentais e esclarecer acerca de suas aplicações práticas. O aporte teórico do trabalho mostra que a atividade científica do design, que estuda métodos e determina a lógica e processos sequenciais se mostra adequada para tornar o design uma prática reflexiva. Entre as habilidades e competências, o designer deve ter capacidade criativa para propor soluções inovadoras, utilizando-se do domínio de técnicas e do processo de criação, assim como domínio das diferentes etapas do desenvolvimento de um projeto, a saber: definição de objetivos, técnicas de coleta e análise de dados, geração e avaliação de alternativas, configuração de solução e comunicação de resultados. As duas habilidades e competências são básicas, pois é isso que se deseja do formando. Assim, o ensino de design deve ser de qualidade e os conhecimentos de métodos projetuais devem ser apreendidos pelo futuro designer para que possa exercer a sua profissão com segurança. O método não garante a solução nem a eficácia do projeto e da sua concretização, pois está relacionado à aproximação com os saberes sendo apenas uma garantia de consecução da finalidade. Dessa forma, o trabalho aqui apresentado tem como objetivo propor o Modelo de Ensino de Métodos de Design de Produto (MEM), apoiado na teoria da aprendizagem significativa. O MEM visa que o professor use estratégias diferenciadas para alcançar a aprendizagem significativa, a partir de um guia que se apóia nos conhecimentos da pedagogia por meio da metodologia do ensino superior. O trabalho propõe estratégias de aprendizagem, estratégias de avaliação e recursos como instrumentos capazes de proporcionar uma aprendizagem mais eficaz de 40 métodos de projeto de produto. Finalmente, o trabalho apresenta a aplicação do MEM pelo período de um semestre na disciplina de Metodologia de Projeto da Univille. A partir dos resultados da avaliação conclui-se sobre a eficácia do modelo, recomendando-se seu uso por outros docentes das disciplinas de Metodologia de Projeto e Projeto de Produto em cursos de design.

**Palavras-chave:** Pedagogia do Design, Projeto de Produto, Métodos de Projeto, Modelo de Ensino de Projeto, MEM.

## **Abstract**

*Pazmino, Ana Veronica; Couto, Maria Rita de Souza. **Model of Teaching Methods for Product Design**. Rio de Janeiro, 2010. 450p. Doctor's Thesis – Design Department, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.*

*This study presents a teaching model for product design methods. It was developed in order to assist the teacher in subjects such as Project Methodology and Product Design. The research aims to attend the necessity, during the product design process, in dealing with all kind of information to be considered not only during the abstract project phase, but also at the moment of the project achievement. During the study the author affirms that the teacher should be a facilitator in the learning process of the future designer, while showing thorough knowledge of the subject to be taught, in a way to emphasize its fundamental aspects and enlighten its practical applications. The theoretical contribution of this study shows that the scientific activity of design, which investigates methods and determines the logic and sequential processes, has demonstrated to be suitable to transform design into a reflective practice. Beyond abilities and competence, a designer should possess creative capacities in order to propose innovative solutions, by means of mastery of the process designing techniques, as well as mastery of the different development steps of a project, namely: object definition, data collection and data analysis techniques, generation and evaluation of alternatives, solution configuration and communication of the results. These two abilities and competences are fundamental, and are required of a graduate student. Therefore, education in design should possess quality and the knowledge regarding project design methods should be learned by the future designer so he or she will be able to face his profession with confidence. This method neither guarantees the solution nor the project's effectiveness and its achievement since it is related to the approximation of knowledge, being only a guarantee of the attainment of the project's aim. Thus, this study aims to propose a Teaching Model for Product Design Methods (TMM), based on the theory of meaningful learning. The method proposes that the teacher should use differentiated strategies to achieve meaningful learning, based on a guide, which relies on pedagogic knowledge by means of the methodologies of higher education. This study proposes learning strategies, evaluation strategies and 40 product design methods as tools capable of providing a more effective learning process.*

*At last, this work presents the application of the method to the subject Project Methodology during a semester at the Univille University and from the analysis of the results, the effectiveness of the model is found, thus recommending its use by other teachers of the subjects Project Methodology and Project Design of industrial design courses.*

**Keyword:** *Design education, product design, design methods, Teaching Model for Product Design, TMM.*